

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Волгина И.В. Протокол от 24. 05. 2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24. 05. 2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27. 05. 2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Болшаков Приказ от 30. 05. 2019 № 94
--	---	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я хочу знать математику»
на 2019-2020 учебный год
8 класс

Составитель: Волгина И.В., учитель математики

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я хочу знать математику» для 8 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
 - Плана внеурочной деятельности для V-IX классов основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 учебный год
 - Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р), основной образовательной программой основного общего образования, школьной моделью внеурочной деятельности.
 - Примерной программы внеурочной деятельности для начального и основного образования / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2014
- Направленность программы: отстающие по предмету ученики.
- Цель программы
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предмету;
 - развитие устойчивого интереса к предмету;
 - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
- Задачи программы
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
 - пробуждение природной любознательности;
 - создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
 - вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Место учебного курса в учебном плане образовательной организации

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса отводиться 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Кочагин В.В., Алгебра: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2007
2. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Дрофа, 2000.
3. Талицкий и М.Л. др. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов». Учебное пособие для учащихся. Москва: Просвещение, 1999.
4. Глейзер. Г.И. «История математики в школе VII –VIII Кл.». Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982

5. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Кн. Для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1989.
9. Шевкин А.В. Текстовые задачи: 7 – 11 классы: Учебное пособие по математике. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2003
10. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5 – 6 классах: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2001
11. Яценко И.В., Семенов А.В., Захаров П.И.. ГИА 2009, Алгебра. Тематическая рабочая тетрадь. 9 класс (новая форма) – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2009

Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы занятий:

- Групповые
- Парные
- Коллективные
- Индивидуальные

Методы работы:

- Словесные
- Практические
- Создание ситуаций, ориентированных на успех ребенка
- Методы стимулирования
- Контроля и самоконтроля

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях: заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка);
- умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства;
- способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме;
- оригинальность ответа.

Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике. Домашние задания выполняются по желанию обучающихся.

Основное содержание учебного курса

Часть I. Решение текстовых задач (17 часов).

Здесь даются общие сведения о задачах и их решении, рассматриваются общие методы анализа задачи и поиска решения. Большая часть времени отводится на рассмотрение наиболее часто встречающихся видов задач.

Основные темы: схематизация и моделирование при решении текстовых задач; решение текстовых задач на встречное движение, на движение в одном и противоположных направлениях; задачи на совместную работу; задачи на смеси и сплавы; задачи на проценты и пропорции.

Часть II. Геометрические задачи (17 часов).

Эта часть посвящена нахождению площадей, объемов фигур, вместимости сосудов, помещений.

Основные темы: простейшие геометрические задачи; задачи на нахождение объемов и площадей многогранников; площадь участка; задачи «Геометрия в природе»; задачи на нахождение объемов тел (цилиндр, конус, шар); задачи на построения; построения с препятствиями и ограничениями.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Решение текстовых задач	17	Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач. Выдвигать гипотезы. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент. Строить диаграммы проводить социологические исследования, обрабатывать данные. Обсуждать особенности математического языка. Решать задачи, в том числе задачи с практическим содержанием, с реальными данными. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученные результаты
2.	Решение геометрических задач	17	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Оценивать правильность выполнения решения ориентироваться на разнообразие способов решения задач Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Решение текстовых задач (17 ч)				
1.	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
2.	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
3.	Решение текстовых задач на встречное движение	1		
4.	Решение текстовых задач на встречное движение	1		
5.	Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях	1		
6.	Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях	1		
7.	Решение текстовых задач на движение в одном направлении	1		
8.	Решение текстовых задач на движение в одном направлении	1		
9.	Задачи на совместную работу	1		
10.	Задачи на совместную работу	1		
11.	Смеси и сплавы	1		
12.	Смеси и сплавы	1		
13.	Решение задач на составление пропорции	1		
14.	Решение задач на составление пропорции	1		
15.	Решение задач с конца	1		
16.	Некоторые старинные задачи	1		
17.	Разные задачи (арифметическая смесь)	1		
Геометрические задачи (17 ч)				
18.	Простейшие геометрические задачи	1		

19.	Задачи на нахождение объемов и площадей многогранников	1		
20.	Задачи на нахождение объемов и площадей многогранников	1		
21.	Площадь участка	1		
22.	Площадь участка	1		
23.	Задачи «Геометрия в природе»	1		
24.	Задачи «Геометрия в природе»	1		
25.	Задачи на нахождение объемов тел (цилиндр, конус, шар)	1		
26.	Задачи на нахождение объемов тел (цилиндр, конус, шар)	1		
27.	Задачи на построения	1		
28.	Задачи на построения	1		
29.	Построения с препятствиями и ограничениями	1		
30.	Построения с препятствиями и ограничениями	1		
31.	Разрежьте на части правильно	1		
32.	Замечательные кривые	1		
33.	Задачи на восстановление	1		
34.	Геометрическая викторина	1		